

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ
по обучению двум
государственным языкам РТ
МБДОУ № 45 «Машенька»
2015-2016 учебный год.**

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ № 45 «Машенька»

_____ **Е.Л.Шакирова**

«__» _____ 20__г.

План работы с русскоязычными педагогами по обучению татарскому языку в рамках УМК на 2015-2016 учебный год.

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- 1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности руководителей и педагогов ДОУ.***
- 2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.***
- 3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».***

Работа с кадрами. Методическая работа.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Разработать план работы с русскоязычными педагогами по обучению их татарскому языку в рамках УМК на 2015 – 2016 учебный год.	Август 2015 года.	Заведующий ДОУ Шакирова Е.Л. старший воспитатель Гришина О.Н. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.
2	Продолжать знакомить педагогов ДОУ с новыми УМК по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ в ДОУ.	В течение года.	Старший воспитатель Гришина О.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.
3	Составить рабочую программу по обучению детей татарскому языку на 2015– 2016 учебный год.	Август 2015 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.
4	Включить в рабочую программу воспитателей в раздел коммуникации обучение детей татарскому языку по УМК на 2015 – 2016 учебный год.	Август 2015 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М. воспитатели ДОУ.
5	Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам с использованием УМК в кабинете «Тел чишмәсе».	В течение года.	Старший воспитатель Гришина О.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.

6	<p>Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими педагогами.</p>	<p>Сентябрь 2015года.</p>	<p>Старший воспитатель Гришина О.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</p>
7	<p>Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп № 8,7,11</p>	<p>В течение года. Консультация в сентябре 2015г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</p>
8	<p>Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах, создать языковую среду для повторения пройденного материала по УМК: - Презентации, проекты воспитателей групп по созданию языковой среды; - Презентация родителей групп по созданию условий для повторения пройденного материала по татарскому языку дома.</p>	<p>В течение года. Декабрь 2015года.</p>	<p>Старший воспитатель Гришина О.Н. педагоги ДОУ, воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</p>
9	<p>Организовать и провести дни открытых дверей, НОД, развлечения, мастер-классы по реализации и использованию УМК по всем направлениям: - По использованию УМК в</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Педагоги ДОУ, воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</p>

	<p>процессе образовательной деятельности в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - По созданию речевой среды в группе; - По обучению русскоязычных педагогов татарскому языку. 		
10	<p>Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М. педагоги ДОУ.</p>
11	<p>Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах, в кабинетах узких специалистов по УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать дидактические игры для повторения пройденного материала по УМК; - Составить картотеку по УМК . 	<p>В течение года.</p>	<p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М. педагоги ДОУ.</p>
12	<p>Педсовет №1 – информационный по теме: «Методическое сопровождение педагогов в условиях освоения умений реализации ФГОС».</p> <p>«Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p>	<p>Август, 2015 года.</p>	<p>Заведующий ДОУ Шакирова Е. Л.старший воспитатель Гришина О.Н. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</p>
13	<p>Педсовет №2 - организационно-установочный: «Дидактические игры с использованием информационно-</p>	<p>Октябрь, 2015года.</p>	<p>Заведующий ДОУ Шакирова Е.Л.старший воспитатель Гришина</p>

	<i>коммуникативных технологий при обучении детей татарскому и родному языку по УМК».</i>		<i>О.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</i>
14	Педсовет №4- «Итоги работы педагогического коллектива за 2013-2014 гг.»: «Творческие отчёты педагогов по УМК за 2013 – 2014 уч.гг.»	<i>Май, 2016года.</i>	<i>Заведующий ДОУ Шакирова Е. Л.старший воспитатель Гришина О.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М. педагоги ДОУ.</i>
15	Консультации специалиста, автора УМК «Татарча сөйләшәбез»: - «Эффективные формы и методы обучения детей языкам»; - «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет»; - «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала»; - «УМК - по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ в ДОУ, НРК – ознакомление детей с культурой, традициями народов Поволжья»;	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</i>

	<p>-«Интернет-ресурсы в обучении детей татарскому языку»;</p> <p>- «Рабочая тетрадь – один из основных компонентов УМК «Говорим по - татарски»;</p> <p>- «Использование педагогами в работе с детьми материалов по УМК (аудиозаписи, анимационные сюжеты, наглядно-демонстрационный материал)»;</p> <p>- «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке»;</p> <p>- «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому и родному языкам».</p>		
16	<p>Наставничество:</p> <p>- «Перспективное и календарное планирование в татарских группах в соответствии сФГТ и ФГОС»;</p> <p>- «Художественно- эстетическое воспитание детей на традициях татарского народа».</p>	В течение года.	<p>Старший воспитатель Гришина О.Н., воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</p>
17	<p>Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время НОД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».</p>	Апрель, 2016 года.	<p>Старший воспитатель Гришина О. Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку Гришина О.Н. педагоги ДОУ.</p>

	<p><i>УМК(внутреннее, внешнее)</i></p> <p><i>- Вести работу по автоматизации имеющихся языковых навыков в проведении режимных моментов, игровой деятельности.</i></p>		
20	<p><i>Возобновить курсы по обучению русскоязычных педагогов, администрации и воспитателей татарскому языку.</i></p>	<p><i>Февраль, 2016 года.</i></p>	<p><i>Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.</i></p>
21	<p><i>Консультации воспитателей:</i></p> <p><i>- Консультация родителям ДОУ «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».</i></p>	<p><i>В течение года.</i></p>	<p><i>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М.</i></p> <p><i>педагоги ДОУ.</i></p>
22	<p><i>Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку.</i></p>	<p><i>В течение года.</i></p>	<p><i>Воспитатель по обучению детей татарскому языку, Хурмаева Г.М.</i></p> <p><i>воспитатели ДОУ.</i></p>
23	<p><i>Выступления на родительских собраниях по теме:</i></p> <p><i>- «Изучаем татарский язык по УМК используя инновационные технологии».</i></p>	<p><i>В течение года.</i></p>	<p><i>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хурмаева Г.М. воспитатели ДОУ.</i></p>
24	<p><i>1.Выступление специалистов на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год».2.Провести творческий отчет</i></p> <p><i>« Культурно-развивающее пространство, как условие социальной адаптации</i></p>	<p><i>Май, 2016 года.</i></p>	<p><i>Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.</i></p>

	<p>дошкольников», второй день которого посвятить теме:</p> <p>« Интегрированное обучение дошкольников в контексте внедрения ФГОС» и показать НОД по УМК</p> <p>« Мияуныңтуган көне».</p>		
25	<p>Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Ст. воспитатель Гришина О.Н., воспитатели ДОУ.</p>
26	<p>Принять активное участие на Республиканских и региональных семинарах по использованию УМК в образовательный процесс.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.</p>
27	<p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование УМК в процессе образовательной деятельности в детском саду; <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой среды в группах ДОУ; - Обучениерусскоязычных педагогов татарскому языку. 	<p>В течение года.</p>	<p>Заведующий ДОУ Шакирова Е.Л., старший воспитатель Гришина О.Н.</p>

Содержание	Время	Ответственный
I. Организационный момент 1. Создание условий 2. Разработка тематического плана. 3. Составление графика обучения.	август	Шакирова Е.Л. Хурмаева Г.М. Хурмаева Г.М.
II. Содержание работы с воспитателями. 1. Просмотр презентации по УМК. 2. Организовать выставку книг по УМК.	сентябрь	Хурмаева Г.М.

<p>3. Консультации :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «УМК – три направления работы: дети, родители, педагоги» • «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан» • «Родной язык-отца и матери язык» <p>Выступление на педсовете по теме : «Использование УМК в работе дошкольниками теория и практика"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педсовете на тему:«Использование ИКТ игр в закрепление пройденного материала по обучению детей татарскому языку» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Хурмаева Г.М.</p> <p>Хурмаева Г.М.</p> <p>Хурмаева Г.М.,</p> <p>Хурмаева Г.М.</p>
<p>Смотры-конкурсы по ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Говорим по-татарски» (лучшая игра по обучению татарскому языку - ИКТ) 	<p>ноябрь</p>	<p>Гришина О.Н.</p>
<p>Открытый показ НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла пришла в гости»»по ОО Коммуникация (использованию рабочей тетради по обучению детей татарскому языку), в средней группе и № 4 	<p>ноябрь</p>	<p>Хурмаева Г.М.</p>
<p>Оформление тематических стендов в холлах уголках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучаем татарский язык: простые советы» 	<p>Ноябрь</p>	<p>Хурмаева Г.М.</p> <p>Хурмаева Г.М.</p>
<p>Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цыплят по осени считают!» (анализ достигнутых результатов) 	<p>апрель</p>	<p>Хурмаева Г.М.</p>
<p>Методическая разработка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная пособия с брошюрой «Интерактивные игры для закрепления пройденного материала по обучению детей 	<p>ноябрь</p>	<p>Гришина О.Н.</p>

<p>татарскому и родному языку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление дидактических пособий (развивающие игры, раздаточный материал, модели, схемы) <p>Мастер класс. «Закрепляем пройденный материал по обучению детей татарскому языку»</p> <p>Папка передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учим вместе татарский язык» <p>Совместное мероприятиеб</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный вечер «Тукай великий поэт – великая личность» • Организовать конкурс чтецов на татарском языке среди сотрудников ДОУ • Подписка на татарские журналы и газеты. • КВН «Мин татарча сөйләшәм» • Организовать экскурсию в город Казань. • Посещение в Набережно-челнинский драмтеатр <p>III. Оперативный контроль заведующей и старшего воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание языковой среды в ДОУ. 2.Использование дидактического материала по обучению детей татарскому языку. 3.Включение УМК в календарные планы 4.Тестирование русскоязычных воспитателей. 	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>январь</p> <p>сентябрь-май по окончании курса</p>	<p>СеливановаЕ.В.</p> <p>Хурмаева Г.М.</p> <p>Асылгареева Р.Р.</p> <p>Хурмаева Г.М. Насырова Г.В.</p> <p>Гришина О.Н. Хурмаева Г.М</p> <p>Хурмаева Г.М.</p> <p>Хурмаева Г.М.</p> <p>Шакирова Е.Л.</p> <p>Гришина О.Н. Гришина О.Н.</p>
---	---	--

--	--	--

1--5 урок.

Вводный урок. Актуальность обучения педагогов ДОО татарскому языку.

Вводная часть.

Актуальность обучения педагогов ДОО татарскому языку.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

В целях реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010- 2015 годы «Килэчэк»- «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 год №1174 Министерством образования и науки РТ сформированы творческие группы по разработке:

- новых образовательных технологий изучения родного языка и культуры своего народа мультимедийных ресурсов;

- учебно-методического комплекса по изучению татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях.

Определены шесть областей по изучению государственных языков РТ:

1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку. Разработана творческой группой под руководством З.М. Зариповой;
2. Обучение детей татарской национальности родному языку под руководством Ф.В. Хазратовой;
3. Обучение детей татарской национальности русскому языку С.М. Гаффарова.
4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности Р.К. Шаехова;

5. Ознакомление с художественной литературой (Хрестоматия «Балачак аланы»- «На поляне детства» К.В. Закирова);

6. Музыкальное воспитание.

Министерством образования и науки Республики Татарстан был издан приказ от 5 июня 2012 года №3472/ 12 (Приказ прилагается).

В связи с этим, сегодня мы с вами начинаем краткосрочные курсы татарского языка для педагогов детских садов. Особенности курсового обучения заключаются в практической направленности, гибкости, вариативности, интенсивности, плотности общения с обучающимися, повышенной динамичности условий и концентрации учебных часов.

За короткое время мы с вами должны научиться общаться на татарском языке, используя 167 слов которые предусматривает УМК (Учебно-методический комплект «Говорим по -татарски» «Татарчасөйләшәбез» для детей 4-7 лет) и активные слова повседневной речи.

УМК состоит из трех проектов. Каждый проект включает в себя:

- 1) Тематический план
- 2) Календарный план
- 3) Рабочие тетради для детей
- 4) Аудиоматериалы;
- 5) Мультипликационные сюжеты;
- 6) Раздаточно-демонстрационные материалы;
- 7) Диагностика.

Проект «Минемөем» для детей 4-5 лет.

Проект «Уйный-уйныйүсәбез» для детей 5-6 лет.

Проект «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет.

Каждый проект включает в себя 60 детских видов деятельности (НОД непосредственно образовательная деятельность).

УМК предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности, и в семье.

Работа детей в тетрадях совместно с воспитателями групп и с родителями запланирована в удобном для них варианте: задания даны на русском языке.

Опираясь на УМК канал ТНВ по воскресеньям транслирует познавательно-развлекательную телевизионную передачу «Әкият илендә».

Согласно нашему плану занятий, мы с вами должны ознакомиться с содержанием УМК по обучению русскоязычных детей дошкольного возраста татарскому языку.

По завершении курсового обучения мы - слушатели должны уметь:

- слушать и понимать на слух татарскую речь;
- устно общаться в диалогической и монологической формах по предложенной теме и заданной ситуации;
- читать выразительно и с пониманием татарские тексты;
- решать коммуникативные задачи в соответствии с предложенной речевой ситуацией;
- составлять различного типа высказывания.

6-10 урок.

Фонетические особенности татарского языка.

В современном татарском алфавите 39 букв. Татарский алфавит отличается тем, что он в своем составе имеет 6 дополнительных букв: Ә, Ө, Ү, Ж, Ң, Һ.

Гласные буквы татарского алфавита делятся на твердые и мягкие.

Твердые гласные - **А, О, У, Ы.**

Мягкие гласные – **Ә, Ө, И, Ү, Э.**

Исходя из этого, к словам мягкого произношения добавляются окончания мягкого произношения, а к твердым словам добавляются окончания твердого произношения. Например: бала – балалар- балага- баланы, әби- әбиләр- әбигә- әбидән... Иногда встречаются слова, где употребляются и мягкие, и твердые гласные. Это не татарские слова, а иноязычные(или арабские, или персидские), в этом случае добавляется окончание твердого произношения. Например: китап- китаплар- китапны, дискета- дискеталар- дискетаны...

Есть вопросительные частицы: МЫ/МЕ? . Син малаймы? Бу китапмы? Бу өстәлме? Син тәрбиячеме?

Татарский язык в своем лексическом составе имеет большое количество заимствований из восточных, финно-угорских, русского и западноевропейских языков,

многие из которых фонетически, семантически и морфологически были освоены татарским языком. Например транспорт, фрукты...

Имя существительное в татарском языке не имеет показателей рода, как в русском. Например: Он, она, оно – ул.

Д/з: запомните специфические татарские буквы.

11-17 уроки.

Тема: “Знакомство”

Знакомство. Расспрос о делах.

Исәнме.

Исәнмесез.

Утыр – утыра – утырам.

Утырыгыз.

Хәлләрегез ничек?

Рәхмәт.

Әйбәт.

Яхшы.

Хәерле көн.

Син(сез) кем? Мин Мария Ивановна.

Син(сез) тәрбиячеме?

Әйе, мин тәрбияче.

Юк, мин психолог.

Юк, мин тәрбияче түгел, мин – психолог.

Гафу итегез.

Син (сез) кайда яшисең?(яшисез?)

Мин Чаллыда яшим. Мин Татарстанда яшим.

Сиңа(сезгә) ничә яшь?

Миңа ... яшь.

Сау бул.

Сау булыгыз.

Мин-син-ул-без-сез-алар.

Кем? Нэрсэ? Нинди? Ничэ? Нишли? Ничек?

Виды деятельности:

1. Дидактик уеннар: “Бу кем?”, “Син кем?”, “Приветствие”
2. Аудиозапись: “Слушай, повтори, покажи” (аудио 21-23 ср.гр., 29 подг.гр.)
3. Составь диалог со своим партнером по теме урока. Разговор по телефону.
4. Речевая ситуация: Вы пришли в новый коллектив. Представьтесь коллегам.

Речевой образец: “Мин Мария Ивановна. Мин тәрбияче. Миңа 44 яшь”.

5. Игровая ситуация: “Давай познакомимся”.

6. Д/з: выучить лексику, составить аналогичный текст о себе.

Прослушать аудиозапись по данной теме.

18-24 урок.

Тема: “Числительные-Саннар. Цвета-Төсләр. Вежливые слова- Ягымлы сүзләр”.

Лексика: 1-10, 20, 30, 40, 50. Төс, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, кара, ак.

Исәнмесез! Хәерле иртә(көн, кич)! Рәхим итегез! Рәхмәт. Тыныч йокы! Ашларыгыз тәмле булсын! Сау булыгыз!

25-31 уроки.

Тема: “Минем өем”

Лексика: өй,әби,бабай, эти,эни,кыз, малай, эт, песи, бар, юк, ярата (м).

Бу кем? Кем юк?

Бабай бармы?

Бабай, кил монда.

Кем анда?

Мин - бабай.

Өйдә кем яши?

Яши – яшим.

Өйдө кем бар?

Өйдө кем юк?

Саннар: 1-10.

Ничэкыз?

Ничэмалай?

Виды деятельности:

1. Д/и: “Бармак уены”, “Скажи правильно”.

2. Аудиозапись: «Слушай, повтори, покажи».

3. Словесная игра: «Я начну, ты продолжи».

4. Д/и: «Кого нет?»

5. Игра: “Переводчик” (Т-Р, Р-Т)

6. Д/и: «Исправь ошибку» (Бу эбиме? Юк, бу бабай)

7. Словесная игра: “Угадай, какое слово я задумала”

8. Речевая ситуация: К вам пришли друзья. Познакомьте их со своей семьей.

Речевой образец: “Бу минем кызым Алена (улым, ирем...)”.

9. Составь диалог: Разговор по телефону.

-Исэнмесез.

-Исэнмесез.

-Сез кем?

-Мин ...

-Хэллэрегеz ничек?

- Эйбэт, яхшы , рэхмэт.

-Сезнең хэллэрегеz ничек?

- Эйбэт, яхшы , рэхмэт.

- Өйдө кем бар?

- Өйдө эни... бар.

-Сау булыгыз.

-Сау булыгыз.

9. Диалог друг с другом, работа парами.

10. Игровая ситуация: “Кунак килде”.

11. Д/з: Составить диалог с партнером по теме урока.

Прослушать аудиозапись по данной теме.

32-38 урок.

Тема: “Продукты-Ашамлыклар”

Лексика: ашамлык, ипи, алма, чэй, сөт, кишер, суган, бэрэңге, кыяр, кэбестэ, чэк-чэк, өчпочмак, аш, ботка, су, аша-ашый-ашыйм, эч-эчэ-эчэм, баллы, тэмле, ярата-яратам, мэ, бир.

Виды деятельности:

1. Словесные игры: “Что это?”, “Спроси соседа”.
2. Д/и: “Что растет на грядке?”, “Покажи и назови”, Чудесный мешочек. Чудесная корзина.
3. Аудиозапись: «Слушай, повтори, покажи, пой» (аудио 25-28 старш.гр.)
4. Игровая ситуация: «Угости подругу».
5. Практическая работа в тетрадях. Задание № 5,6,9,10.
6. Речевая ситуация: Вы пришли в макдональдс. Попросите вкусную картошку (яблочный сок...)?
Речевой образец: “Миңа тэмле бэрэңге бирегез эле”.
7. С/р игра: “Столовая”, “Магазин”.
8. Д/з: Выучить диалог, учить лексику по теме “Продукты”, прослушать аудиозапись по данной теме.

39-45 урок.

Тема: «Посуда-Савыт-саба»

Лексика: савыт-саба, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зур, кечкенэ, ал.

Виды деятельности:

1. Д/и: “Скажи правильно”, “Покажи и назови”, “Чего не стало?”, “Исправь ошибку”.
2. Аудиозапись: «Слушай, повтори, покажи» (аудио № 30-37 старш.гр.)
3. Словесная игра: «Угадай, какое слово я задумал», « Я начну, а ты продолжи», «Снежный ком».
4. Развив.игра: «Что это? Сколько? Какой?»
5. Игра: «Переводчик» (Т-Р, Р-Т)
6. Игровая ситуация: “Спроси и возьми?” (Диалог в парах)
7. Речевая ситуация: Вы в гостях. Как вы скажите, что у вас нет ложки.
Речевой образец: “Минем кашык юк”.
8. Сюжетно-ролевая игра: “Магазин посуды”
 - Миңа тәлинкә бир(егез) әле.
 - Нинди тәлинкә?
 - Зур (кечкенә, кызыл...)
 - Ничә тәлинкә?
 - Бер (биш...) тәлинкә.
 - Мә бер, зур, кызыл тәлинкә.
 - Рәхмәт.
9. Д/з: Выучить диалог, прослушать аудиозапись, учить лексику по теме “Посуда”.

46-52 урок.

Тема: «Игрушки-Уенчыклар»

Лексика: уенчык, куян, курчак, аю, машина, туп, чиста, пычрак, ю, уйна, кирәк, матур

Виды деятельности:

1. Д/и: “Скажи правильно”, “Покажи и назови”, “Чего не стало?”, “Исправь ошибку”.
2. Аудиозапись: «Слушай, повтори, покажи» (аудио №47 ср. гр., №19-20 старш.гр.)

3. Словесная игра: «Угадай, какое слово я задумал», «Я начну, а ты продолжи», «Снежный ком».

4. Развив.игра: «Что это? Сколько? Какой?»

5. Игра: «Переводчик» (Т-Р, Р-Т)

6. Игровая ситуация: “Спроси и возьми?” (Диалог в парах)

7. Речевая ситуация: Вы в игровой комнате. Предложите ребенку поиграть с игрушкой.

Речевой образец: “Маша, мэ туп (куян, курчак...) уйна”.

8. Сюжетно-ролевая игра: “Магазин игрушек”.

- Миңа машина бир(егез) эле.

- Нинди машина?

- Зур (кечкенэ, кызыл, матур...)

- Ничэ машина?

- Бер (биш...) машина.

- Мэ бер, зур, кызыл, матур машина.

- Рэхмэт.

9. Практическая работа с тетрадями. Задания № 11-13, 17.

10. Д/з: Выучить диалог, дополни диалог, прослушать аудиозапись, учить лексику по теме “Игрушки”.

53-59 урок.

Тема: “Наши друзья”

Лексика: төлке, керпе, буре, тычкан, тавык, этэч, үрдэк, куян, аю, песи, эт.

Виды деятельности:

1. Д/и: “Скажи правильно”, “Покажи и назови”, “Чего не стало?”, “Исправь ошибку”.

2. Аудиозапись: «Слушай, повтори, покажи», «Слушай, найди соответствующий рисунок» (аудио № 22-24, 26, 31-34 подг.гр.)

3. Словесная игра: «Угадай, какое слово я задумал», «Я начну, а ты продолжи», «Снежный ком».

4. Развив.игра: «Что это? Сколько? Какой?»

5. Игра: «Переводчик» (Т-Р, Р-Т)

6. Речевая ситуация: В зоопарке. Расскажите об обитателях зоопарка.

Речевой образец: «Зоопаркта төлке (куян...)бар. Төлке матур, зур (кечкенә). Төлке йөгерә (сикерә, утыра, ашый, эчә, йоклый)».

6. Игровая ситуация: «Спроси и возьми?» (Диалог в парах)

7. Словесная игра: «Лесенка»

8. Игра-драматизация: «Теремок».

9. Д/з: Послушай диалог по сказке «Теремок», учить лексику по теме «Наши друзья», прослушать аудиозапись.

60-66 урок.

Тема: «Одежда-Киёмнәр»

Лексика: киёмнәр, күлмәк, чалбар, ки-кия, сал-сала (заимст. слова)

Виды деятельности:

1. Д/и: «Скажи правильно», «Покажи и назови», «Чего не стало?» «Исправь ошибку».

2. Аудиозапись: «Слушай, повтори, покажи» (аудио № 38-42 старш.гр.)

3. Словесная игра: «Угадай, какое слово я задумал», «Я начну, а ты продолжи», «Снежный ком».

4. Развив. игра: «Что это? Сколько? Какой?»

5. Игра: «Переводчик» (Т-Р, Р-Т)

6. Игровая ситуация: «Спроси и возьми?» (Диалог в парах)

7. Речевая ситуация: Вы собираетесь на прогулку. Предложите ребенку снять платье, надеть брюки.

Речевой образец: «Маша, күлмәк сал, чалбар ки»

8. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды»

- Миңа чалбар бир(егез) эле.

- Нинди чалбар?

- Зур (кечкенә, кара...)

- Ничә чалбар?

- Бер (биш...)чалбар.

- Мә бер, зур, кара чалбар.

- Рәхмәт.

- Саубулыгыз.

9. Д/з: Выучить диалог, прослушать аудиозапись, учить лексику по теме “Одежда” .

67-73 урок.

Тема: “Части тела”

Лексика: кул, аяк, бит, ю, юа, чиста, пычрак.

Виды деятельности:

1. Д/и: “Скажи правильно”, “Покажи и назови. Исправь ошибку.

2. Аудиозапись: «Слушай, повтори, покажи».(аудио №44-48 зурлар)

3. Словесная игра: “Угадай, какое слово я задумал. Я начну, а ты продолжи.
Снежный ком”

4.Игра: “Кул-куллар”

5. Игра: «Переводчик» (Т-Р, Р-Т)

Речевая ситуация: Вы у врача. Как вы скажите, что у вас болит голова (рука, нога)

Речевой образец: “Минем баш авырта (кул, аяк)”.

6. Игровая ситуация: «Предложи помыть» (части тела, игрушки, посуду, фрукты, овощи)

7. С/ролевая игра: “Поликлиника”.

8. Д/з: Послушать аудиозапись, учить лексику по теме “Части тела”, выучить игру “Кул-куллар”

74-80 урок

Тема: “Татарстан-моя республика”

Вопросы:

1. Сез кайда яшисез?

2. Сез нинди республикада яшисез?

3. Татарстанның башкаласын әйтегез.

4. Татарстанда нинди шәһәрләр бар?
5. Нинди татар язучыларын беләсез?
6. Нинди татар ашларын беләсез?
7. Нинди татар бәйрәмнәрен беләсез?

81-94 урок

Тема: “Практические занятия” (индивидуальная работа)

95-122 урок

Тема: “Закрепление пройденного материала”

123-143 урок

Тема: “Подготовка к собеседованию”

144-урок

Собеседование.

1. Поздоровайтесь, дайте ответ на следующие вопросы и сами задайте аналогичные вопросы.

- Сез кем?
- Сезгә ничә яшь?
- Сез кайда яшисез?
- Сез кайда эшлисез?
- Сез тәрбиячеме? (Әйе, мин тәрбияче. Юк, мин тәрбияче түгел, психолог)
- Хәлләрегез ничек?
- Сез кияүдәме?(Әйе, мин кияүдә. Юк, мин кияүдә түгел.)
- Гаиләгездә кемнәр бар?(Ирем, улым, кызым)

2. Какие вежливые слова и выражения вы употребляете в речи?(Исәнмесез!
Хәерле иртә(көн, кич)! Рәхим итегез! Рәхмәт. Тыныч йокы! Ашларыгыз тәмле булсын!
Сау булыгыз!)

3. Ответьте на вопросы:

- Сез нәрсә яратасыз? (продукты питания)(Мин алма яратам)

- Ул нинди?(Алма тәмле, зур, кызыл)

4. К вам в группу пришел новенький мальчик, не знающий русского языка. Как вы будете его успокаивать, кормить, общаться с ним? (Елама. Утыр. Әни килә. Мә, ботка аша. Мә, компот эч. Әйдә уйныйбыз. Йокла. Мин сине яратам.)

5. К вам в садик пришли гости(комиссия). Как вы их встретите, пригласите в группу? (Хәерле иртә. Исәнмесез! Рәхим итегез, керегез! Утырыгыз!)

6. Постройте ассоциативный ряд к данному слову. Туп, ипи,бабай, алма, песи. (Например: ипи ... тәмле, кибет, акча)

7. К названиям животных прибавьте прилагательные, затем составьте предложения.(аю, куян, песи, эт) (Аю-зур аю. Зур аю йоклый.)

8. Ответьте на вопросы:

-Сез татарча сөйләшәсезме?(Әйе. Мин татарча сөйләшәм.Гафу итегез, мин татарча белмим.)

-Сез инглизчә сөйләшәсезме?

-Сез немецчә беләсезме?(Әйе, мин немецчә беләм. Юк, мин немецчә белмим. Гафу итегез, мин оныттым.)

-Сез русча беләсезме?(Әйе, бик яхшы беләм. Мин рус кызы.)

9. Составьте развивающий диалог между продавцом и покупателем. Как вы спросите:

- большую красную машину?(Зур, кызыл машина бирегез эле.)

- 2 кг картофеля? (2 кило бәрәңге бирегез эле.)

- 10 тетрадей? (10 дәфтәр бирегез эле.)

- синюю, красивую рубашку? (Зәңгәр, матур күлмәк бирегез эле.)

(-Исәнмесез!

-Исәнмесез!

-Хәерле көн!

-Хәерле көн!

-Сезгә нәрсә кирәк?

-Миңа ипи, сөт, бәрәңге кирәк.

-Нинди ипи кирәк?

-Ак, йомшак ипи.

-Ничә ипи?

-Ике ипи.

-Мә(гез) ике ипи.

-Рәхмәт, сау булыгыз!

-Сау булыгыз!

10. Поиграй с ребенком в игру «Командир» и прокомментируй его действия.(Например: Уйна! – Бала уйный.) (Аша! Утыр! Кил! Сикер! Йөгер! Йокла! Эч! Бир! Жырла! Укы! Шу!)